Nachhaltige Hochschulentwicklung

BNE & WIA

Wie können Hochschulen selbst zu Akteurinnen nachhaltiger Transformation werden?

Gliederung

- **Was bedeutet nachhaltige Hochschulentwicklung?**
  - Brundtland-Definition & Implikationen
  - Doppelte Rolle der Hochschulen
  - Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
- **Warum ein ganzheitlicher Ansatz?**
  - Whole Institution Approach (WIA)
  - Governance & Struktur
  - Organisationskultur
  - Organisationaler Wandel
- **Bedeutung studentischer Partizipation**
- **Fazit**

Was bedeutet nachhaltige Hochschulentwicklung?

- **Übertragung des Nachhaltigkeitsprinzips** auf die gesamte Organisation
- Hochschulen als **Wissensorte** und **Organisationen**
- Nachhaltigkeit betrifft: Strukturen, Prozesse, Lehre, Forschung, Transfer
- **Institutionelle Entwicklung** statt Einzelmaßnahmen

Brundtland-Definition & Implikationen

- **Brundtland-Definition**: Bedürfnisse heute erfüllen, ohne Zukunft zu gefährden
- Verbindung von **ökologischen, sozialen, ökonomischen** Dimensionen
- Anspruch: **intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit**
- Konsequenz: Nachhaltigkeit ist **gesamtinstitutionell**, nicht nur fachlich

Doppelte Rolle der Hochschulen

- Hochschulen als **Treiberinnen gesellschaftlicher Transformation**
- Hochschulen als **Teil der Transformation**
- Betroffene Bereiche:
  - **Forschung**
  - **Lehre**
  - **Transfer**
  - **eigene Organisation & Ressourcen**

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

- Ziel: **Kompetenzen für nachhaltiges Handeln**
- Fokus auf:
  - **Handlungskompetenz**
  - **Urteilskompetenz**
  - **Gestaltungskompetenz**
- Studierende als Akteur*innen gesellschaftlicher Transformation
- BNE ist **organisationale Aufgabe**, nicht nur didaktische

Warum ein ganzheitlicher Ansatz?

- Einzelmaßnahmen reichen nicht
- Nachhaltigkeit muss **strukturell verankert** werden
- Einführung des Whole Institution Approach
- **Ganzheitlichkeit** als Leitprinzip

Whole Institution Approach (WIA)

- Nachhaltigkeit in **allen Bereichen** sichtbar
- Bereiche:
  - Lehre
  - Forschung
  - Governance
  - Verwaltung
  - Campusbetrieb
  - Kommunikation
  - Kooperationen
- Hochschule als **Lern- und Handlungsraum**

Governance & Struktur

- Nachhaltigkeitsprozesse betreffen:
  - **Politik**
  - **Profession**
  - **Organisation**
  - **Wissen**
  - **Öffentlichkeit**
- Notwendig: **klare Zuständigkeiten**, **Kommunikationswege**, **Entscheidungsprozesse**
- **Governance für Nachhaltigkeit**

Organisationskultur

- Nachhaltigkeit braucht:
  - **gemeinsame Werte**
  - **Lernbereitschaft**
  - **Verantwortung**
  - **Vernetzung**
  - **Reflexion bestehender Praktiken**
- Kultur als **entscheidender Erfolgsfaktor**

Organisationaler Wandel

- Hochschulen haben etablierte Routinen & Machtstrukturen
- Wandel erfordert:
  - **kritische Wendepunkte**
  - **neue Routinen**
  - **Aushandlungsprozesse**
- Nachhaltige Entwicklung = **Transformationsprozess**

Bedeutung studentischer Partizipation

- Nachhaltigkeit betrifft **alle Statusgruppen**
- Partizipation ist **kein Zusatz**, sondern **zentrale Voraussetzung**
- Beteiligung beeinflusst:
  - Legitimation
  - Umsetzung
  - Qualität der Transformation
- **Studentische Partizipation** als Schlüssel

Fazit

- Nachhaltige Hochschulentwicklung = **gesamtinstitutioneller Prozess**
- BNE + WIA = zentrale Bausteine
- Hochschulen als **aktive Transformationsakteurinnen**
- Erfolgreicher Wandel abhängig von:
  - Strukturen
  - Kultur
  - Partizipation

Quellen

Bauer, M., Rieckmann, M., Niedlich, S., & Bormann, I. (2024). Nachhaltigkeitsgovernance an Hochschulen. In: M. Rieckmann, B. Giesenbauer, B. Nölting, T. Potthast & C. T. Schmitt (Hrsg.), Nachhaltige Entwicklung von Hochschulen: Erkenntnisse und Perspektiven zur gesamtinstitutionellen Transformation (S. 115–138). Verlag Barbara Budrich. https://doi.org/10.2307/jj.11786269.8

Bellina, L., Tegeler, M. K., Müller-Christ, G., & Potthast, T. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre (2. Aufl.). BMBF-Projekt Nachhaltigkeit an Hochschulen: entwickeln – vernetzen – berichten (HOCHN). https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/lehre/hochn leitfaden-lehre-2020-neu.pdf

Holst, J. (2023). Towards coherence on sustainability in education: A systematic review of Whole Institution Approaches. Sustainability Science, 18, 1015–1030. https://doi.org/0.1007/s11625-022-01226-8

Schmitt, C. T., Giesenbauer, B., Nölting, B., Potthast, T., & Rieckmann, M. (2024). Einleitung: Forschung zu Nachhaltigkeit an Hochschulen im HOCHN-Verbund. In M. Rieckmann, B. Giesenbauer, B. Nölting, T. Potthast & C. T. Schmitt (Hrsg.), Nachhaltige Entwicklung von Hochschulen: Erkenntnisse und Perspektiven zur gesamtinstitutionellen Transformation (S. 7–14). Verlag Barbara Budrich. https://doi.org/10.2307/jj.11786269.3

World Commission on Environment and Development. (1987). Our common future. United Nations. https://digitallibrary.un.org/record/139811

Kontakt

Mirja Meinecke

Sozialwissenschaftlerin

mirja.meinecke@posteo.de

Abschlussarbeitsthema:

Studentische Partizipation in der nachhaltigen Hochschulentwicklung. Eine Analyse demokratisch legitimierter Strategiedokumente der Technischen Universität Braunschweig